



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Ломоносов»**

Профиль олимпиады: **Психология**

ФИО участника олимпиады: **Чистякова Мирослава Николаевна**

Класс: **11**

Технический балл: **81**

1	20
2	12
3	24
4	25

Дата проведения: **09 марта 2022 года**

Задача 1

Пусть "O_g" - число кол-во оскоков, "T" - кол-во троек, а "π" - ~~кол-во~~ пар

Тогда:

$$\begin{cases} O_g \cdot 2\pi = 3(\pi \cdot T) \\ O_g + 3T = 9 \end{cases}$$

$$O_g = 9 - 3T$$

подставим в первое уравнение

$$2\pi(9 - 3T) = 3\pi T$$

$$18\pi - 6\pi T = 3\pi T$$

$$18\pi = 9\pi T \Rightarrow 9\pi T = 18\pi$$

$$T = \frac{18\pi}{9\pi}$$

$$T = 2 \quad \text{— две тройки.}$$

Находим кол-во оскоков: из 2 гр-я

$$O_g = 9 - (3 \cdot 2)$$

$$O_g = 3 \quad \text{— три оскока}$$

Попытаемся найти кол-во пар: из 1 гр-я

$$3 \cdot 2\pi = 3(\pi \cdot 2)$$

$$6\pi = 6\pi$$

$\pi = \pi \Rightarrow$ ~~π~~ π (кол-во пар) может быть любым числом.

Ответ: Всего было две семейные тройки

Задача 2

- 1) Показатель висок, норма 5-7 тыс/микрометр
- 2) Повторный анализ нужен т.к с прошлого анализа прошел месяц, и за это время в организме могло все поменяться (Усилиться/ослабиться воспалительный процесс; Поменяться вирусная нагрузка, например)
- 3) Причиной изменения уровня лейкоцитов может быть нарастающий воспалительный процесс в организме и, как следствие, нарастающая иммунная реакция;

Чистовик лист 2.

Итак же в ОАК важно учитывать концентрацию эритроцитов в крови, ~~концентрацию гемоглобина~~ ^{СО₂} общую концентрацию форменных элементов крови.

4) Типы лейкоцитов: Т и В лимфоциты, нейтрофилы, макрофаги, моноциты

Ф-и лимфоцитов - лимфоциты выполняют защитную функцию (как-то можно сказать "сигнализацию")

Т-клетки → ~~выделяют антитела~~ ~~выделяют антитела~~ ~~выделяют антитела~~ ~~выделяют антитела~~ ~~выделяют антитела~~
~~выделяют антитела~~ ~~выделяют антитела~~ ~~выделяют антитела~~ ~~выделяют антитела~~ ~~выделяют антитела~~

Макрофаги могут ^{замечать} и проглотить болезнетворные частицы (вирусы, бактерии и т.д.)

Задание 3

На мой взгляд, для снижения уровня стресса и повышения мотивации у сотрудников можно сделать следующее:

- Заменить постоянно негативную мотивацию - отчитывание за ошибки/просчеты, на позитивную - иначе проводить планерки/собрания из которых можно использовать "Принцип Бутерброда" ~~и т.д.~~ (good-bad-good) т.е. в начале обсуждать позитивные моменты, говорить о заслугах и успехах в продвижении, потом (если есть необходимость) обсуждать ошибки и промахи - но! не просто отчитывать, а предлагать способы решения, или узнать о том, как сам сотрудник планирует решить проблему (это даст сотруднику больше самостоятельности). А после этого опять вернуться к хорошему и, например, обсудить перспективные направления работы, узнать какими путями сотрудник собирается реализовать работу по заданию.

Чистовик лист 3

• Проводить как и надвизуальное^{ые}, так и устно^{ые} коммуникации с сотрудниками на которых будут общаться текущие результаты (осведомление сотрудников о производной работе), можно обеспечить дальнейшее усилие и план, озвучивать методы, достигшие целей и предлагать сотрудникам озвучить свои цели, а так же обмениваться мнениями с остальным коллективом. Это поможет не только понять уровень информированности каждого отдельного сотрудника об уровне^{результатов} его работы, но так же поможет стимулировать коллектив.

• Относительно автономности - Начальнику следует не просто высказать мнение указывая что-то-то-когда и или надо сделать - это превращает работников в робота без своих идей, инициатив и инициативности;

а организовывать работу таким образом, чтобы реализовать^{осуществлять} какие цели и в какой срок, на какой

бюджет необходимо достигнуть, а после этого предложить сотрудникам/группе сотрудников самостоятельную составление поэтапной или поэтапных этих задач и принести на согласование с руководителем. В этом случае сотрудники 1) будут чувствовать большее ответственность 2) внимательнее отнестись и составлению плана (т.е. результативности будет напрямую зависеть от этого плана) 3) Появится автономность и инициативность по-настоящему реализовать свой потенциал, инициативность, организованность и т.п.

Лист 4. Тетовик

4) возраст мотивация у сотрудников, ведь помимо свободы в действиях (в рамках трудовой деятельности) они начинают ощущать доверие руководства к ним, а значит уверенность в их способностях.

Задача 1

1) Беликов следует принципам морали, возведенным до максимума, воспринимает раскол чужой или не своей виной, и чувствует стыд за ~~это~~^{такого} - можно заметить некую эксцентричность. Так же можно отметить выскатливость Беликова и его "фитлярность" - неготовность человека жить в реальном, меняющемся мире, а желание жить в пота что ~~всуглашном~~^{никаких} закоряженном мире, не воспринимая ~~никаких~~ отклонений от "нормы" - как, например, Беликов искренне не понимает как учитель может вести себя на велосипеде. Помимо этого, Беликов не просто сам "живет в фитляре" ~~а еще~~ - из желтой стены крикастов и правил как надо жить, но еще и хочет и требует, чтобы и другие люди соблюдали эти принципы и правила.

2). Относительно Филомахов можно заметить у Беликова некую педагогическую аскетичность характера - мелочность, строгость и сдержанность, серьезность, педагогичность в вопросах моральности...

Тистовак мет 5

... готов и работы. Так же требовательность к такому же отношению к родню и взаимоотношениям с окружающими людьми.

• Пошлю негативной асимметрией характера можно предположить у Глинкова повышенный уровень тревожности - это можно заметить по его реакции на рисунке и факт того, что учитель касается на вешалке - тревожность во взрослом возрасте у людей тоже же выражается в гиперболизированных позвонках выходящих лицам/оргнам власти, да и просто другим людям по своим привычкам. Глинков уклоняется и директора и почитателя, Кравоская Коваленко, причем именно в формате того, что если до них дойдет информация - бюджет 2490, ведро полагается, то они и сам их много бояться (так же как бояться реакции Коваленко на рисунок Глинкова с такой то известной им обоем дивизион).

Черновик. лист 6.

1. одиночки - o_g

Пары: самка + детеныш - П/СА

? Тройки: самка + подросток + детеныш - Т/СПА

$$o_g \cdot C \cdot A = 3t$$

$$C \cdot A \cdot c_{\text{нп}} \cdot A = t$$

$$o_g + C \cdot A \cdot \Pi_{\text{н}} \cdot A = g$$

$$o_g \cdot C \cdot A = 3t$$

$$C \cdot A \cdot c_{\text{нп}} \cdot A = t \rightarrow C \cdot A \cdot (g - o_g) = t \rightarrow g \cdot C \cdot A \rightarrow C \cdot A \cdot o_g = t \rightarrow C \cdot A = \frac{t}{g - o_g}$$

$$o_g + C \cdot A \cdot \Pi_{\text{н}} \cdot A = g \rightarrow C \cdot A = \frac{g - o_g}{\Pi_{\text{н}}}$$

$$o_g \cdot \frac{t}{g - o_g} = 3t$$

$$o_g \cdot \frac{1}{g - o_g} \cdot t = 3t$$

$$o_g \cdot \frac{1}{g - o_g} = 3 \quad | \cdot (g - o_g)$$

$$o_g (g - o_g) = 3$$

$$g o_g - o_g^2 - 3 = 0$$

$$-o_g^2 + g o_g - 3 = 0$$

$$o_g^2 - g o_g + 3 = 0$$

$$D = 81 - 12 = 69$$

$$x_1 = \frac{g + \sqrt{69}}{2}$$

$$x_2 = \frac{g - \sqrt{69}}{2}$$

одиночки = x кол-во
пары = $2x$
тройки = $3x$

$$2x \cdot x = 3(2x \cdot 3x)$$

$$2x \cdot 3x = 6x^2$$

$$x + 3x = g$$

$$2x^2 = 18x^2$$

$$4x = g$$

*

$$6x = \frac{3x}{2}$$

$$12x = 3x$$

$$9x = 0$$

$$x = 0$$

$$12x - x = 0$$

$$11x = 0$$

$$x = 0$$

$$6x = \frac{x}{2}$$

$$12x = x$$

$$6 \cdot x = 3 \cdot \frac{x}{2}$$

$$\frac{x}{2} = 1 = \frac{x}{2}$$

$$\frac{x}{2} = 1 = \frac{x}{2}$$

$$3 \cdot x = \frac{4x}{2}$$

$$\frac{x}{2} \cdot 2 = \frac{2x}{2}$$

$$\frac{x}{2} \cdot 2 = \frac{2x}{2}$$

$$o_g \cdot C \cdot A = 3t$$

$$C \cdot A \cdot c_{\text{нп}} \cdot A = t \quad C \cdot A = \frac{t}{c_{\text{нп}} \cdot A}$$

$$o_g \cdot \frac{t}{c_{\text{нп}} \cdot A} = 3t$$

$$o_g \cdot \frac{1}{c_{\text{нп}} \cdot A} \cdot t = 3t$$

$$o_g \cdot \frac{1}{c_{\text{нп}} \cdot A} = \frac{3t}{t}$$

$$\frac{o_g}{c_{\text{нп}} \cdot A} = 3$$

$$o_g + C \cdot A \cdot \Pi_{\text{н}} \cdot A = g$$

$$\frac{g - c_{\text{нп}} \cdot A}{c_{\text{нп}} \cdot A} = 3 \quad | \cdot c_{\text{нп}} \cdot A$$

$$g - c_{\text{нп}} \cdot A = 3 c_{\text{нп}} \cdot A$$

$$-3 c_{\text{нп}} \cdot A - c_{\text{нп}} \cdot A + g = 0$$

$$-4 c_{\text{нп}} \cdot A = -g$$

$$c_{\text{нп}} \cdot A = \frac{g}{4}$$

$$\frac{1}{12} \quad | \cdot 12$$

$$81$$

$$-12$$

$$\frac{69}{69}$$

$$409 = 18$$

$$09 = 18$$

$$69 \cdot 18$$

$$-4 \cdot 18$$

$$29$$

$$18 \cdot 18$$

$$\frac{18}{4}$$

$$\frac{9}{2}$$

$$= 4.5$$

$$\frac{9}{2} \quad | \cdot \frac{4}{2}$$

$$\frac{18}{20}$$

$$4$$

Искать черновик

*

Т - кол-во траект
π - кол-во нар

~~3~~ + 3 · ~~3~~

0g + 3T = 9

0g + 3T = 9

0g = 9 - 3T

0g = 9 - 6

0g = 3 - три оуикоткы

3 · 2π = 3(π · 2)

6π = 3π · 6

6π = 18π 1:6

~~6π - 18π = 0~~

π = 3π

~~π = 3π~~

π = 0

0g · 2π = 3(πT)

~~πT~~ 9

(9 - 3T)2π = 3πT

18π - 6πT = 3πT

18π = 9πT

9πT = 18π

T = $\frac{18\pi}{9\pi} = 2$ - где тройки

~~18π~~ = 18π

π = $\frac{18\pi}{18}$

π = π

Сила?
2 пары?

3 · 4 = 3(2 · 2)

12 = 12

и

3 · 8 = 3(4 · 2)

2x · 3
6x

x = 2
2π = x = ~~7~~ $\frac{x}{2}$

(π · 2 = x

3 · 2π = 3x

6π = 3 · x

6π = 6π

7

⊙

3 · 14 = 3(7 · 2)

1. Позитивная мотивация

2. Собрания по поводу хорошего, а не плохого

3. Обеспечение свободы за счет обеспечения
защиты интересов, а также свободы выбора в
реализации и методах организации.

Реликов стабильн, внимателен, эгоцентричность возводит до крайности
сложно принимает новое, верит в моральные устои, не гонит